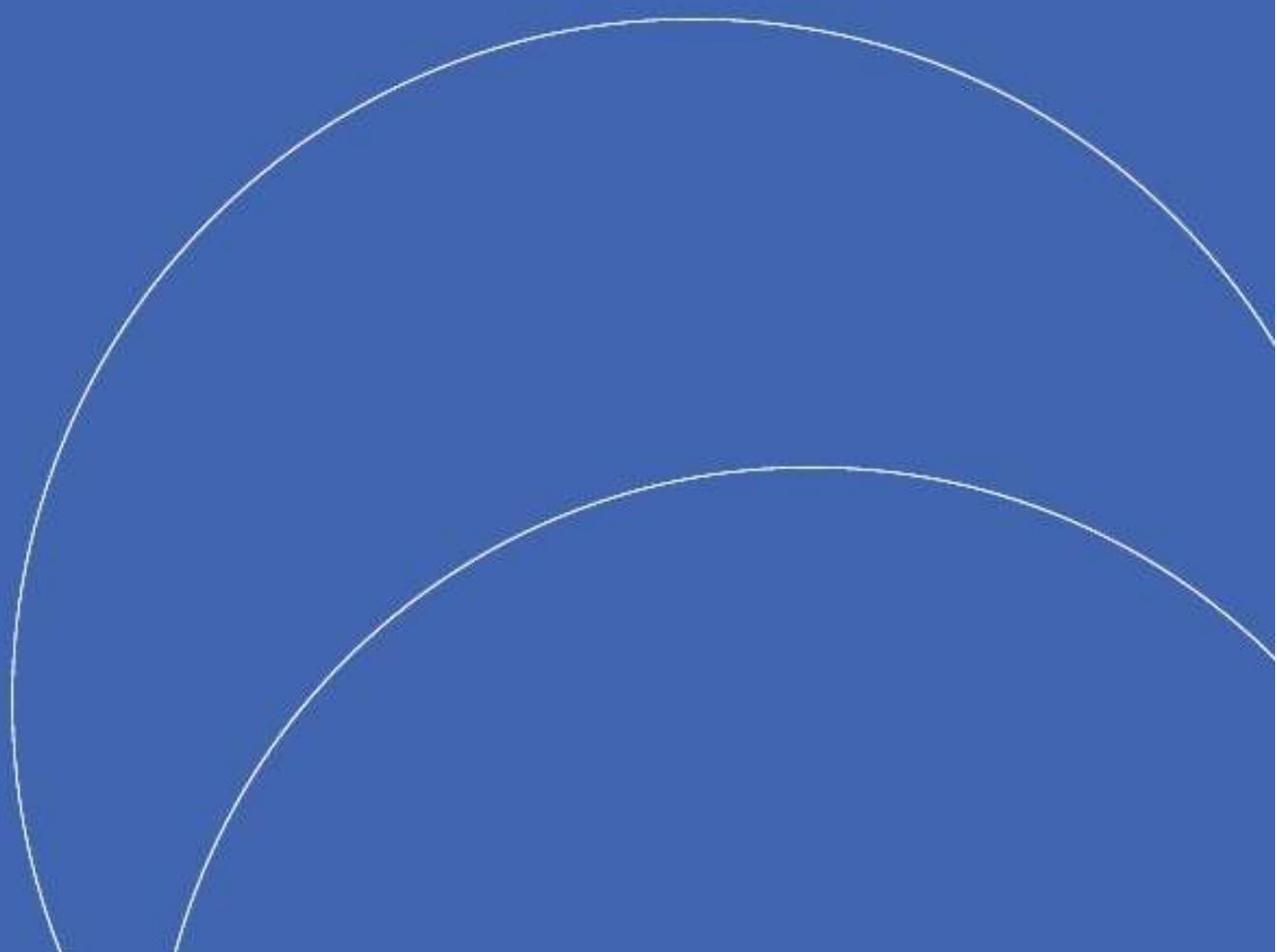


ECLIPSES

LA SOMBRA DE UN GIGANTE

la experiencia

Técnica Participativa 4



Bases del aprendizaje experiencial

Antecedentes

En el libro “ECLIPSES: La Sombra de un Gigante” encontrará la parte teórica de esta experiencia. Si bien la actividad puede llevarse a cabo sin esos conocimientos previos, es recomendable, para tener una visión más profunda, leer esas exposiciones teóricas.

Unidad entre pensamiento y acción

El análisis y la reflexión son la base del proceso de aprendizaje y garantizan la participación de la persona interesada, cuyo comportamiento está determinado por el proceso de búsqueda de significado a su experiencia con la ayuda del formador-facilitador, en este caso el lector de esta publicación. Aprender es, por tanto, un proceso de búsqueda de significados personales que movilizan a la acción y promueven una mentalidad de crecimiento.

A partir de esta actitud, la experiencia guía el proceso de aprendizaje, cuyo primer impacto diferencial es la atracción y retención de la atención durante todo el proceso como resultado de la motivación intrínseca del participante que vive el proceso con pasión.

Es precisamente la carga cognitiva intrínseca, la que da un sentido personal al proceso de búsqueda, lo que facilitará después la aplicación del conocimiento adquirido como resultado de la integración de las distintas fases de la experiencia de aprendizaje.

Motivación situacional

Además de la motivación intrínseca y la pasión que inspira la mentalidad de crecimiento, el aprendizaje experiencial cuenta con otro factor de motivación, el propio contexto de aprendizaje. Por eso, una adecuada planificación de la experiencia para activar todos los estímulos potenciales en el entorno resulta esencial y supone también para el facilitador un proceso de aprendizaje que contribuye a sus capacidades como guía del aprendizaje significativo de los participantes.

Es el propio entorno de aprendizaje el que sitúa al participante ante una realidad que le permite entender los objetivos del proceso, evaluar sus fortalezas y debilidades ante el reto, planificar sus distintas fases y estrategias a desarrollar.

ECLIPSES

LA SOMBRA DE UN GIGANTE

Por eso, el contexto resulta clave para convertir el aprendizaje en un proceso de descubrimiento en el que el participante moviliza sus conocimientos y habilidades culturales, personales, así como emprendedoras.

El aprendizaje comienza, de este modo, con un proceso de evocación de conocimientos anteriores mediante una secuencia ordenada de preguntas sobre el entorno que permiten dosificar la motivación intrínseca a lo largo del proceso de búsqueda para finalmente elaborar un modelo que integra todos los resultados del aprendizaje mediante un proceso de reflexión sobre lo aprendido y el propio proceso de aprendizaje.



ASTROAULA

El rol del mediador en el aprendizaje guiado

En contra de lo que podría parecer, el rol del facilitador, guía, profesional o docente en el aprendizaje experiencial es mucho más relevante y delicado que en el aprendizaje convencional.

Podemos decir que el aprendizaje resulta significativo o profundo cuando el participante en la experiencia es capaz de aprender de forma consciente las habilidades por separado y después integrarlas mediante la gestión de la “memoria operativa” o de trabajo.

Como facilitador del proceso y guía en esta experiencia que te proponemos de observar los eclipses de sol, has de superar el “punto ciego del experto”, en el que estamos cuantos ponemos tanto interés en el conocimiento que olvidamos que un aprendizaje significativo requiere hacer consciente su proceso de producción y con ello aprender a aprender.

Es lógico, por tanto, que gran parte de la influencia del facilitador se base en la gestión emocional. Guiar un proceso de aprendizaje significativo requiere ayudar a conectar la motivación intrínseca con el interés situacional, lo que exige un diseño de la experiencia muy preciso y prestar una gran atención al estado de ánimo de los participantes durante el desarrollo del proceso.

En este sentido, corresponde también al facilitador del aprendizaje ayudar a los participantes a gestionar sus expectativas, tanto con respecto a sus propias capacidades como con relación a los resultados esperados, en lo que influyen claramente las experiencias previas.

Los materiales para las dinámicas y las técnicas participativas

Además de un adecuado diseño previo y la habilidad de gestión emocional durante el proceso, el aprendizaje significativo basado en la experiencia exige al docente, facilitadores o guías la capacidad de estimular una secuencia de procesos cognitivos complejos para la gestión del conocimiento.

- Recordar conocimientos previos.
- Comprender la situación y el contexto.
- Analizar las diferentes alternativas de acción.

- Evaluar los recursos y capacidades.
- Diseñar un plan de acción.
- Generar y aplicar nuevos conocimientos.

Se necesitan, por tanto, recursos y materiales específicos que eviten que los proyectos de innovación educativa formal o no formal, en la propuesta experiencial en la que nos encontramos, sean procesos de “ensayo-error”, ya que un fracaso en el intento supondría un retorno hacia el modelo educacional tradicional.

La opción de un aprendizaje cooperativo en la observación de un eclipse de Sol.

El proceso de búsqueda y reflexión que marca la diferencia en el aprendizaje experiencial requiere también del apoyo de los docentes para garantizar que se completa tanto en su dimensión individual como colectiva.

Podemos decir que el aprendizaje experiencial es un aprendizaje cooperativo porque todos los participantes logran sus objetivos gracias a la cooperación. El aprendizaje cooperativo requiere una predisposición de todos los participantes, que solo se logra cuando existen marcos mentales que superan la actitud competitiva y permiten centrar los recursos en la promoción de procesos de cocreación del conocimiento que permiten a cada uno satisfacer sus intereses a la vez que contribuye a un resultado colectivo.

Interdisciplinariedad y aplicabilidad del conocimiento.

El aprendizaje significativo facilita la interiorización y la socialización del conocimiento, lo que convierte al aprendizaje experiencial en una oportunidad singular para promover tanto la capacidad de los participantes de relacionar, desde un enfoque interdisciplinar, distintas formas de conocimiento como la de aplicarlo a situaciones reales.

En este sentido, el aprendizaje experiencial facilita el acceso de los participantes a información sobre tendencias sociales, políticas, económicas y tecnológicas, que resultan especialmente relevantes para el desarrollo de competencias de emprendimiento.



ECLIPSES

LA SOMBRA DE UN GIGANTE

La utilidad diferencial del aprendizaje experiencial resulta de su capacidad de ayudar a los participantes a aprender a aprender, a ser conscientes de la diversidad de alternativas con las que cuentan para hacerlo, lo que constituye la base de la capacidad de combinar y aplicar diferentes tipos de conocimiento como ocurre con el aprendizaje natural.

Mediante el aprendizaje experiencial tanto los facilitadores, guías o docentes como los estudiantes descubren habilidades y técnicas que están implícitas en la forma en que se desarrolla el proceso de aprendizaje natural siempre que se plantee un objetivo realista que active la intención de aprender. Esta intención, a su vez, desencadena un proceso de evocación o recuerdo que moviliza los recursos cognitivos previamente adquiridos por el individuo. Avanzando en este proceso, la imaginación permite generar múltiples alternativas para alcanzar el objetivo establecido. Los marcos mentales guían al individuo en la búsqueda mediante los sentidos, las emociones proporcionan un juicio subjetivo que orienta la toma de decisiones y, finalmente, la reflexión y la intuición permiten a los individuos ordenar o contextualizar los juicios subjetivos mediante la secuencia de pensamiento y acción.

